

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**

**SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LA GESTION**

**HISTOIRE - GÉOGRAPHIE**

**TOUTES SÉRIES**

**SESSION 2008**

**Durée : 2 heures 30 – Coefficient : 2**

## Première Partie

### Questions de géographie

Q.1 Indiquer trois caractéristiques majeures de la mégalopole européenne. (1,5 point)

Q.2 Citer un type d'acteur économique, un type d'acteur politique et un type d'acteur illicite de la mondialisation. (1,5 point)

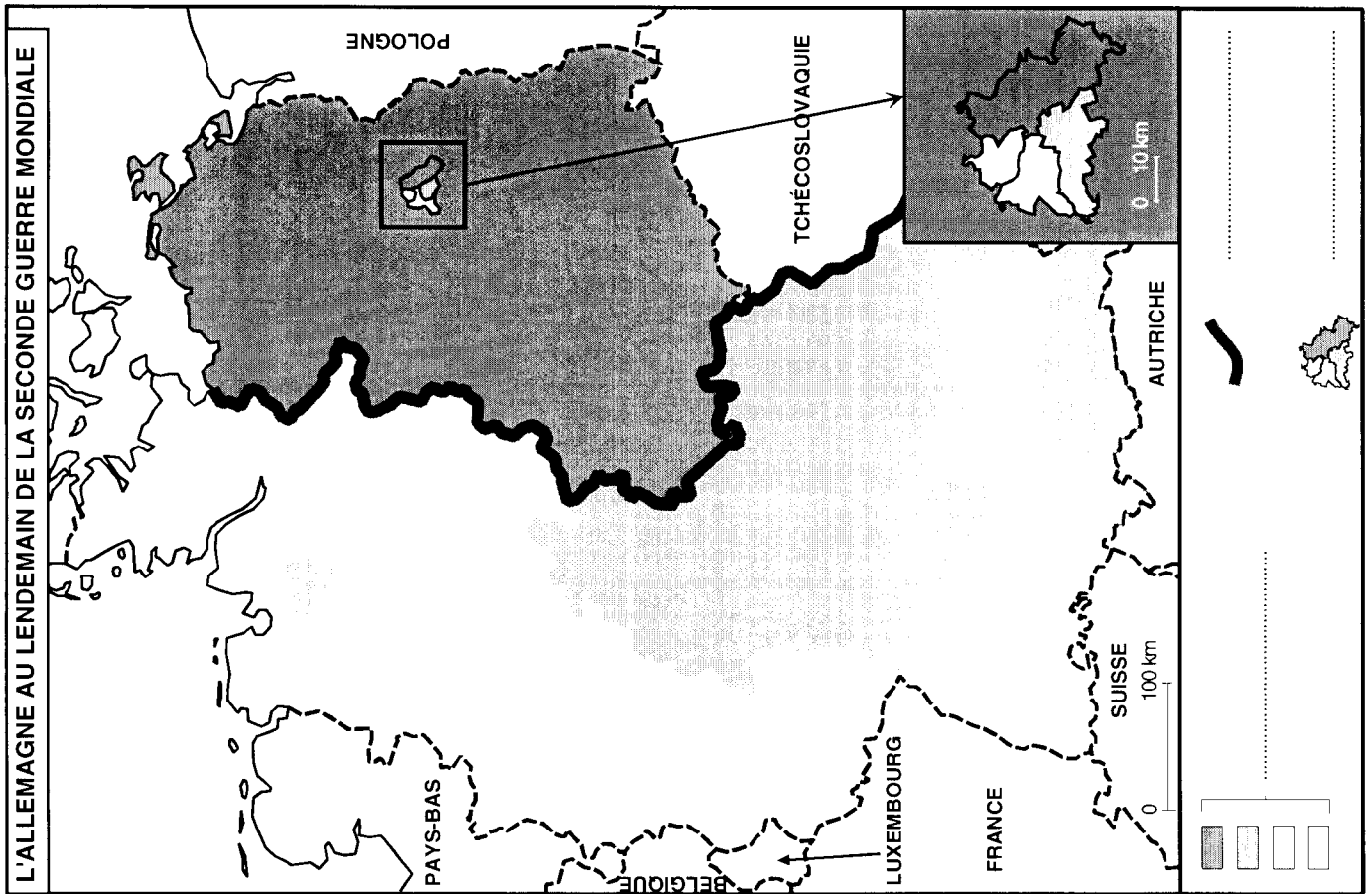
Q.3 Justifier en une dizaine de lignes l'affirmation suivante : « La mondialisation favorise l'uniformisation des modes de consommation ». (2 points)

### Questions d'histoire

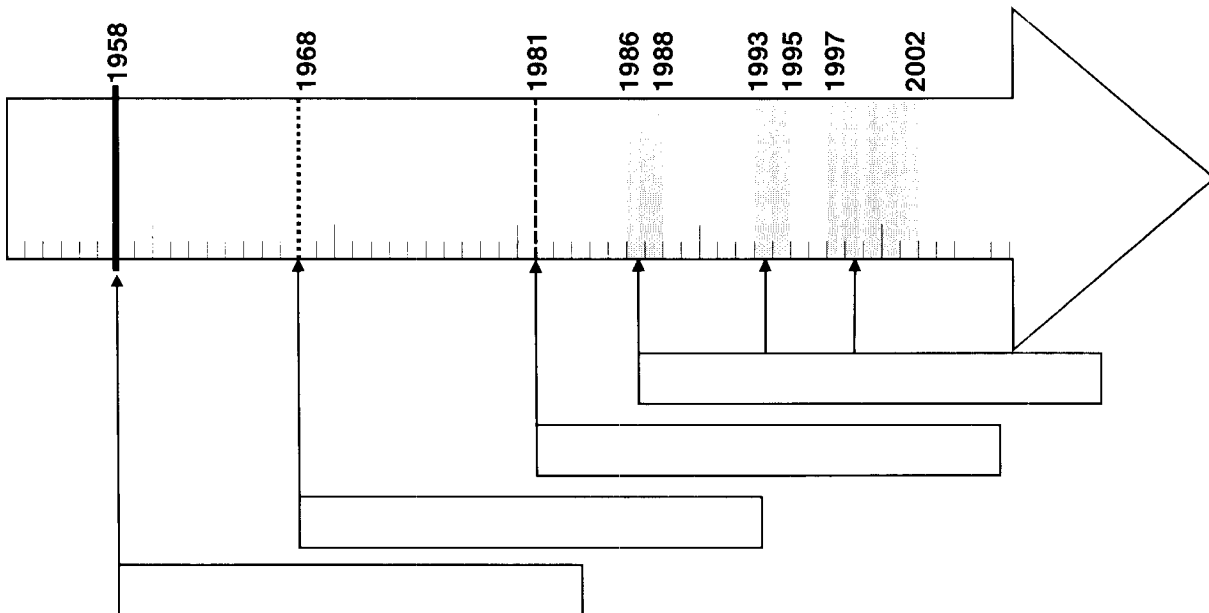
Q.4 Sur le fond de carte de l'Allemagne au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, compléter la légende. (1,5 point)

Q.5 Proposer une définition du « non-alignement ». (1,5 point)

Q.6 Compléter la frise chronologique sur la vie politique sous la V<sup>e</sup> République. (2 points)



### La vie politique sous la Ve République



**Feuille à remplir et à remettre avec la copie**

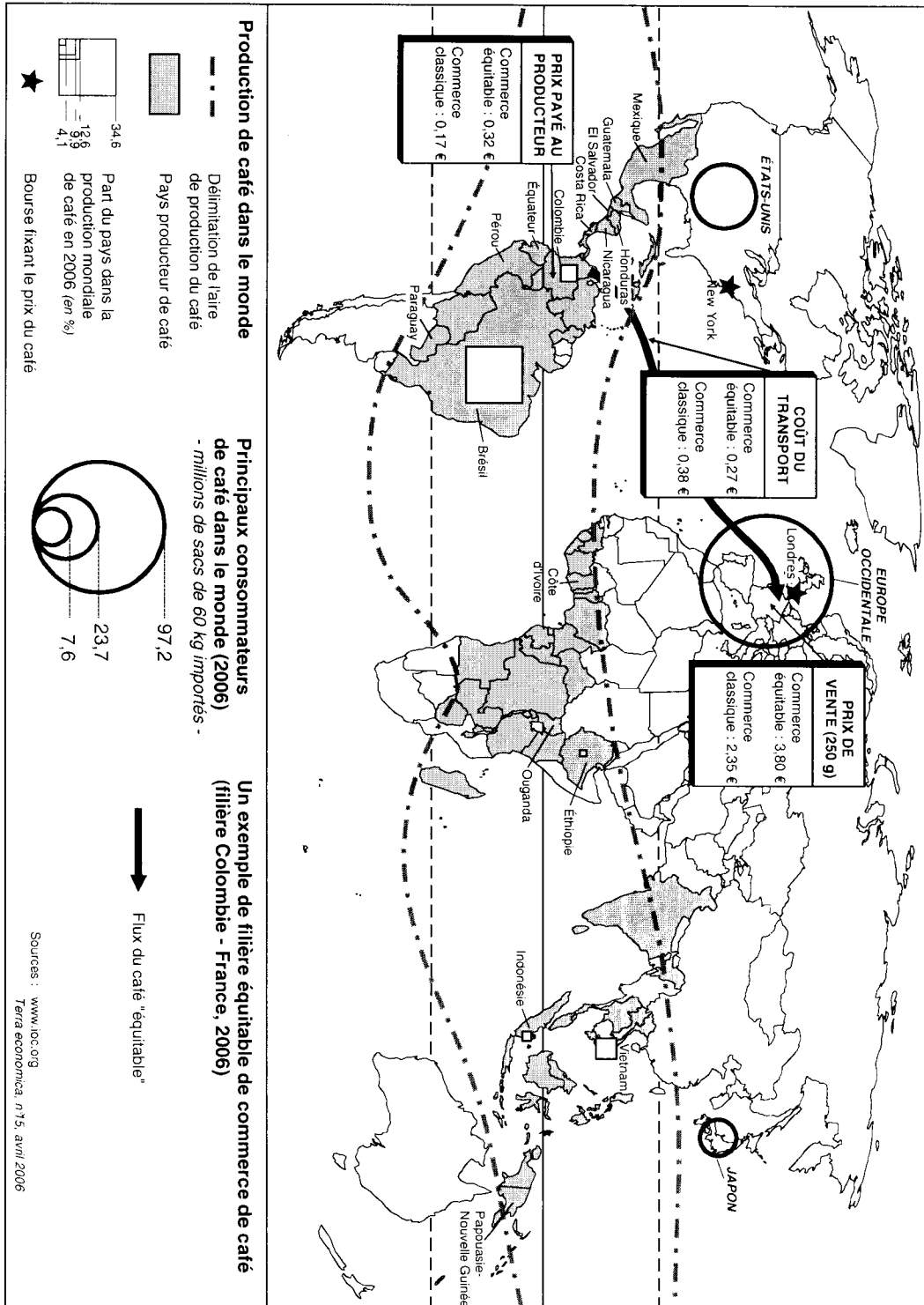
## Seconde Partie

Quatre exercices sont proposés ci-dessous. Vous traiterez un seul de ces exercices.

Exercices portant sur des sujets d'étude du programme de géographie

**Exercice n°1** Sujet d'étude : « Commerce : un grand marché mondial, le café »

**Document 1.** La production et le commerce du café dans le monde

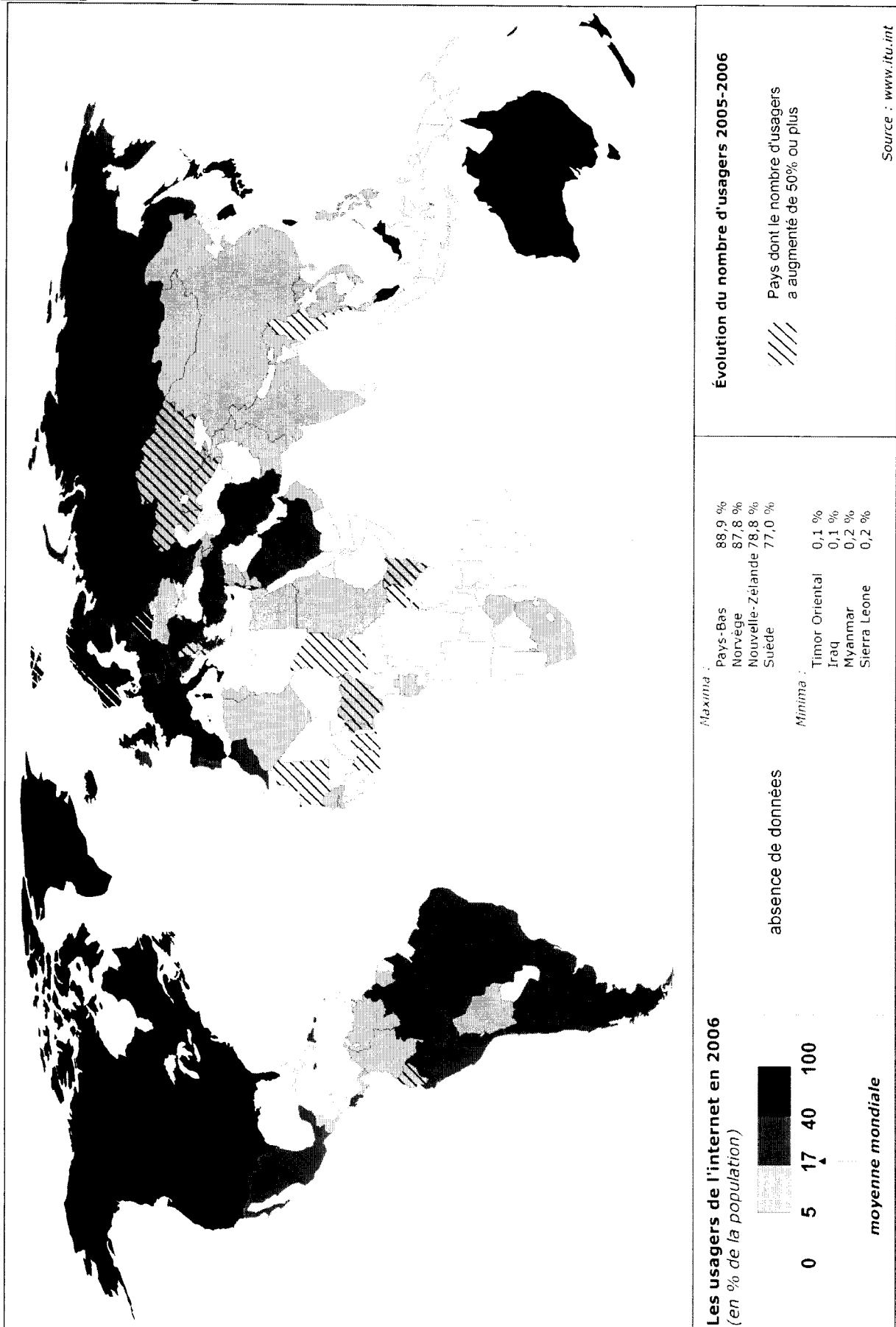


## **Questions**

1. Situer et caractériser les régions productrices de café.
2. Situer et caractériser les régions consommatrices de café.
3. Où sont fixés les prix du café et quelles conséquences cela a-t-il pour les producteurs ?
4. En quoi ce document montre-t-il que le commerce équitable est une tentative de régulation du marché du café ?
5. Que nous apprend le cas du marché du café sur la mondialisation des échanges ?

**Exercice n°2** Sujet d'étude: « Communication : le développement de l'internet »

**Document 1. Les usagers de l'internet en 2006**



## **Document 2. Une fracture numérique multiforme**

Les données relatives à l'accès aux TIC (Techniques de l'information et de la communication) et à leur utilisation démontrent que la participation des femmes à la société de l'information accuse un retard par rapport à celle des hommes, surtout dans les pays pauvres, ce qui suscite de grandes inquiétudes. [...]

À titre d'exemple, moins de 10 % des internautes de la Guinée et de Djibouti sont des femmes, ce pourcentage passant à moins de 20 % au Népal et à moins de 25 % en Inde. [...] on constate des écarts tout aussi importants entre les sexes dans des pays où Internet jouit d'une pénétration plus élevée, notamment en Grèce et au Portugal, où respectivement moins de 20 % et à peine plus de 25 % des internautes sont des femmes.

[...] Conjointement au sexe, la situation par rapport au marché du travail, l'âge et le fait de vivre en région rurale ou urbaine sont autant de sources de fractures. Aux États-Unis, en ce qui concerne l'accès à Internet au foyer, l'âge s'avère une plus grande cause de fracture que d'autres variables, les écarts étant surtout marqués entre les plus jeunes et les plus âgés. Suit de près la situation au regard de l'activité, les employés rémunérés étant beaucoup plus susceptibles d'avoir accès à Internet au foyer que les sans-emploi ou les travailleurs manuels.

[...] Une partie du fossé numérique entre hommes et femmes pourrait largement être due au fait que les TIC sont moins disponibles, moins fiables et plus coûteuses dans les régions rurales, dont les populations sont par ailleurs moins instruites et plus pauvres, et majoritairement constituées de femmes. [...] En Afrique, plus particulièrement, on ne trouve souvent de connexions Internet fiables que dans les capitales et les grandes villes secondaires

[...] Dans beaucoup de pays développés, les écarts se dissipent, mais sans complètement disparaître, à quelques exceptions près. De récentes données sur les États-Unis (2004) indiquent qu'en octobre 2003, le taux de pénétration d'Internet était plus élevé chez les femmes (59,2 %) que chez les hommes (58,2 %). [...] Des résultats comparables quant à l'évolution du fossé entre hommes et femmes ressortent de pays où l'infoétat est faible<sup>1</sup>. En Thaïlande, par exemple, le pourcentage d'internautes de sexe féminin a considérablement augmenté entre 1999 et 2002.

D'après George Sciadas (sous la dir. de), *De la fracture numérique aux perspectives numériques*, Orbicom-ITU<sup>2</sup>, 2005

Note 1. Lorsque l'infoétat est faible, cela signifie que le pays est peu doté en nouveaux moyens de communication.

Note 2. L'ITU (Union internationale des télécommunications) et l'Orbicom sont deux organismes dépendant des Nations Unies qui ont pour but de promouvoir le développement de la communication afin de faciliter les relations pacifiques, la coopération internationale entre les peuples et le développement économique et social.

### **Questions**

1. Présenter les deux documents en insistant sur les organisations qui en sont la source. Pourquoi ces organisations se préoccupent-elles de l'accès à l'internet ?
2. Montrer, à l'aide des deux documents, quelles sont les grandes caractéristiques de la « fracture numérique » (distinguer l'échelle mondiale et l'échelle nationale dans la réponse).
3. À partir des deux documents, dégager les évolutions dans l'usage de l'internet, à la fois au plan spatial et au plan social.
4. En quoi l'usage de l'internet est-il révélateur de la mondialisation et de ses inégalités ?

**Exercice n° 3** Sujet d'étude : « L'Inde à partir de 1947 »

**Document 1. Discours radiodiffusé de Nehru, le 15 août 1947.**

Chers compatriotes,

Ce fut un grand honneur pour moi que de servir l'Inde et la cause de la liberté de l'Inde pendant de nombreuses années. Aujourd'hui, je m'adresse à vous officiellement et pour la première fois en tant que premier serviteur du peuple indien [...] Nous sommes aujourd'hui un peuple libre et souverain débarrassé des fardeaux passés [...] Certes, le fardeau de l'occupation étrangère est maintenant loin mais la liberté nous met face à d'autres responsabilités et d'autres fardeaux [...] Procédons à nos nouvelles tâches avec détermination et conformément aux hauts principes que nous a enseignés notre grand leader. Gandhi est par bonheur avec nous pour nous guider [...] Notre objectif premier et immédiat sera de mettre fin à toutes les querelles internes et les violences qui défigurent, détériorent et minent la cause de la liberté. Cela sans oublier de prendre en considération les grandes difficultés économiques qu'endure une population en grande détresse. Notre longue soumission nous a laissé en héritage une série de problèmes vitaux qui font qu'aujourd'hui notre peuple manque de nourriture, d'habits et d'autres nécessités [...] Pour cela, il faudra que nous établissions des plans avisés afin [...] d'augmenter le niveau de vie. [...] Nous devons rapidement changer notre système dépassé de baux de terre\* et promouvoir l'industrialisation à une mesure plus large et plus équilibrée, ce qui contribuera à accroître la richesse de l'Etat et par conséquent le revenu national, lequel pourra ensuite être redistribué plus équitablement. La production est aujourd'hui notre première priorité [...] Certes, la production à elle seule ne suffit pas, car elle peut mener à une concentration d'autant plus accrue des richesses dans les mains de quelques personnes, ce qui peut entraver le progrès et qui, dans le contexte actuel, entraîne l'instabilité et les conflits [...]. Pour ces motifs, une distribution juste et équitable est essentielle à la solution du problème.

Le gouvernement indien examine actuellement différents grands projets pour le développement des vallées fluviales par le contrôle du flux des rivières, grâce à la construction de barrages, de réservoirs et de structures d'irrigation ainsi que le développement de la production hydroélectrique [...] Faisons alors tout ce qu'il faut pour mener à bien ces grandes et valeureuses tâches et oublions pour cela nos conflits et luttes mutuels [...] Les vieilles distinctions et différences sont maintenant révolues ; aujourd'hui, nous sommes tous les fils et les filles libres de l'Inde, fiers de la liberté de notre pays et ensemble à son service [...].

Source : *Les discours de Nehru*, Tome 1: Septembre 1946-Mai 1949. Éditions du gouvernement de l'Inde, 3<sup>e</sup> éd., 1967, pp. 29-31.

\* Baux de terre : contrat de location des terres agricoles.

**Questions**

1. Présenter l'auteur et le moment auquel a été prononcé ce discours.
2. Décrire la situation de l'Inde (telle que Nehru la présente) à partir des phrases soulignées.
3. Présenter les projets économiques et sociaux évoqués dans le texte.
4. En quoi ce document permet-il de dégager les enjeux généraux et durables du développement indien ?



**Exercice n° 4** Sujet d'étude : « L'Algérie à partir de 1954 »

**Document 1.**

Le socialisme en Algérie traduit les aspirations profondes du peuple travailleur et s'enrichit des apports de l'expérience socialiste mondiale. Son approche des problèmes de notre société et de notre développement [...] participe à la promotion de l'humanité vers le progrès [...]

Le socialisme en Algérie n'est ni une option arbitraire, ni un système importé qu'on aurait plaqué de l'extérieur [...] mais un processus vivant qui plonge ses racines dans la lutte de libération nationale, un processus intimement lié à la Nation renaissante et à son devenir [...].

Le contenu social de l'Etat socialiste est fondé sur la propriété collective des moyens de production qui constitue la base sur laquelle se développe le système socialiste. Son objectif est la transformation radicale de la société, afin d'effectuer le passage général des principes légués par l'organisation sociale antérieure aux principes de l'organisation socialiste [...].

L'Etat socialiste organise la production et la répartition du produit national et s'affirme ainsi comme l'agent principal de la refonte de l'économie et de l'ensemble des rapports sociaux [...].

La politique de développement de l'Algérie [...] est conçue comme [...] un ensemble d'actions touchant à tous les aspects de la vie politique économique, sociale et culturelle [...].

Le développement, en Algérie, c'est d'abord, essentiellement, la mise en œuvre de manière cohérente et dans le cadre d'une politique planifiée, des actions nécessaires pour parvenir à concrétiser les objectifs [...].

L'édification de la base matérielle du socialisme implique la création d'une industrie développée et diversifiée s'étendant à toutes les branches. Cette industrie est nécessaire au fonctionnement d'une économie moderne, dégagée de la dépendance étrangère [...].

La Révolution industrielle exige d'implanter des activités industrielles dans toutes les régions du pays, afin que ces régions puissent toutes bénéficier des transformations profondes [...]

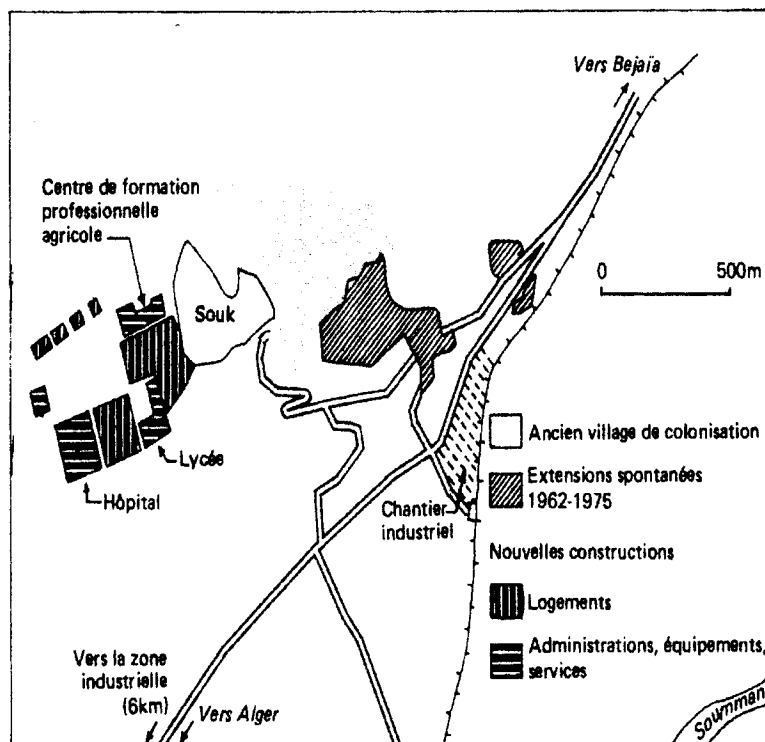
La décentralisation fait, en effet, entrer l'ensemble du peuple et, en particulier, les ruraux, dans un mode de production industriel qui modifie radicalement la physionomie du territoire en faisant entrer toutes les zones du pays dans l'ère de la civilisation industrielle [...]

La révolution agraire inscrit dans ses objectifs :

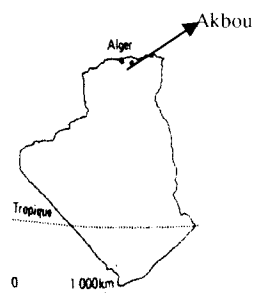
- a) une transformation des rapports sociaux par la mise en place de nouvelles formes de gestion et la création de villages socialistes,
- b) une organisation de services liés à la production grâce, notamment, à une politique de commercialisation et à des prix assurant une rémunération adéquate du fruit du travail,
- c) la modernisation des méthodes et techniques de production [...], de nouveaux modes de gestion reposant sur une participation effective des travailleurs et la lutte contre le morcellement [des terres].

**Extraits de la Charte nationale du 27 juin 1976.**

**Document n°2. Le développement de la ville d'Akbou (Algérie) de 1962 à 1977. Publié dans *l'Algérie*, Documentation photographique, n°6054, août 1981**



Akbou est une petite ville de 10 411 habitants au recensement de 1977, située dans la vallée de la Soummam, dans la wilaya de Bejaïa.



Source : A. Prenant, Travaux de l'ERA 706, Tours : Table ronde, 1977.

### Questions

1. Quelle est la nature des documents ? En quoi sont-ils complémentaires ?
2. A quoi font référence la phrase soulignée dans le texte et le premier élément de la légende du document n°2 ?
3. Dresser la liste des objectifs affirmés dans le texte et réalisés concrètement à Akbou et dans ses environs.
4. Qualifier de manière argumentée le modèle de développement choisi par l'Algérie.